**ЗАДАНИЯ по русскому языку**

**для студентов 1 курса ИПО на сентябрь 2025 – 2026 учебного года**

**Практическое занятие №1**

**Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе**

Теоретическая информация

«Слово есть человеческая деятельность, передающая мысли и опыты одного человека другому», — писал великий Л.Н. Толстой. В этой фразе хорошо выражена мысль о специфике языка: с помо­щью слова, т. е. с помощью языка, люди имеют возможность общать­ся, передавать из поколения в поколение знания, опыт, всё то, чего добилось человечество за всю историю своего развития. Язык непо­средственно связан с мышлением, он является орудием мышления. Следовательно, язык — необходимое условие существования и разви­тия общества, это элемент его духовной культуры.

Русский язык — язык великого русского народа, имеющего герои­ческую историю, выдающиеся достижения в области науки, культу­ры, литературы, общественной мысли и т. д.

Русский язык считают одним из наиболее богатых и развитых языков мира.

О гибкости, красоте, многогранности русского языка говорили многие учёные, поэты, писатели. Н.В. Гоголь назвал русский язык «живым как жизнь», подчёркивая его способность постоянно обога­щаться и совершенствоваться. Он говорил и о меткости русского сло­ва: «Нет слова, которое было бы так замашисто, бойко, так вырыва­лось бы из-под самого сердца, так бы кипело и животрепетало, как метко сказанное русское слово».

И.С. Тургенев неоднократно призывал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, передан­ное нам нашими предшественниками». Он также советовал: «Бере­гите чистоту языка, как святыню!»

Русский язык является государственным языком Российской Фе­дерации и языком межнационального общения народов России.

Русский язык — один из мировых языков. Он активно функцио­нирует в современном мире, является одним из официальных, рабо­чих языков ООН и некоторых других международных организаций.

Высшей формой национального языка является литературный язык.

Основоположником современного русского литературного языка считают А.С. Пушкина. И.С. Тургенев писал о Пушкине: «Нет сомне­ния, что он создал наш поэтический, наш литературный язык и что нам и нашим потомкам остаётся только идти по пути, проложенному его гением...» Впоследствии развитие и совершенствование норм русского языка продолжались в творчестве крупнейших писателей и публицистов, а также во всей многообразной деятельности русского народа, русского общества.

Язык, будучи средством общения людей, тесно связан с жизнью общества. Изменения в общественной жизни находят отклик в языке.

Прежде всего это отражается на словарном составе языка. Уход из жизни тех или иных понятий, предметов сопровождается исчезновением из общего употребления и соответствующих слов

(Архаизмы - устаревшие слова, вытесненные более современными: град - город, страж - сторож. Историзмы - называют предметы, вышедшие из употребления: боярин, пищаль, урядник, конка.)

С развитием техники, науки, искусства, всех сфер общественной жизни появляются новые понятия и новые слова. Новые орудия труда, предметы домашнего обихода, новые представления о мире несут с собой и новую лексику. Вместе с ними в языке беспрерывно появляются неологизмы.

Более медленно, но всё же изменяются и фонетический строй языка, и его морфология, синтаксис. Связано это и с внутренними закономерностями языка, и с жизнью общества, ускорением темпа жизни, повышения уровня грамотности и общей культуры носителей языка.

Нужна ли единая языковая политика в государстве? Если нужна, то почему?

Создаются словари и справочники, нормирующие произношение, ударение, словоупотребление, построение словосочетаний и предложений, защита родного языка от его огрубления, принижения, засорения ненужными заимствованиями из других языков - всё это дело языковой политики, осуществляемое самим обществом, передовой его частью под руководством государственных органов. Мы должны бережно относиться к культурным, духовным ценностям, запечатлённым в языке. Язык должен помогать в воспитании патриотических чувств россиян, национальной гордости, т. е он связан с историей.

*Языки бывают естественные и искусственные*.

Естественные языки возникают без предварительного замыс­ла в процессе мыслительной, трудовой и общественной деятель­ности больших групп людей. Как правило, естественные языки

образуются на протяжении длительного периода времени. Они обслуживают все сферы жизни людей. Естественный язык созда­ётся народом, а не каким-то отдельным человеком.

Разноязычие всегда мешало народам общаться друг с другом, поэтому попытки создать язык, понятный для всех, «по предва­рительному замыслу», предпринимаются с XVII века.

Искусственные языки — это языки, которые созданы одним человеком или группой людей за непродолжительный период времени. В зависимости от цели использования они делятся на специализированные и неспециализированные.

Специализированные языки — это прежде всего языки про­граммирования (PL, PASCAL, BASIC), символические языки математики, физики, химии. Неспециализированные искус­ственные языки — это языки, созданные для международного общения. Различных проектов искусственных международных языков более 2 тысяч.

Историческая справка о реформаторах русского языка:

М.В. Ломоносов: Центральное место среди его трудов занимает «Российская грамматика» (1755) — первая грамматика русского языка. Идея создания грамматики русского языка была вызвана практичес­кой потребностью в хорошем руководстве, поскольку до него су­ществовали две грамматики славяно-русского языка — Л. Зизания (1596) и М. Смотрицкого (1619), а также две грамматики русского языка, одна из которых вышла в Англии на латинском языке (грамма­тика Г. Лудольфа), вторая — анонимная грамматика на немецком языке. В «Грамматике» Ломоносов определил грамматические, орфо­эпические, орфографические и лексико-стилистические нормы рус­ского языка середины XVIII в. и наметил тенденции их дальнейшего изменения. Ломоносовская «Грамматика» была законодательницей русского языка почти 80 лет, вплоть до появления грамматики А.Х. Востокова.

**А.Х. Востоков:** В 1831 г. опубликовал два пособия, в которых изла­галась его грамматическая концепция, — «Сокращённая русская грамматика...» и «Русская грамматика...». Первая книга была предназ­начена для уездных учебных заведений и не содержала исторических справок, стилистических замечаний. Во второй книге, составленной как школьный учебник, не было теоретических рассуждений, но был огромный фактический материал, представленный в виде кратких и точных определений; он позволяет оценивать её как одну из лучших русских грамматик. Особенность «Грамматики» Востокова заключает­ся в том, что в её основу учёный положил живой разговорный язык.

Ф.И. Буслаев: Книга «Опыт исторической грамматики русского языка» в середине XIX в. имела такое же огромное значение для уста­новления норм русского литературного языка, какое для середины XVIII в. имела «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Граммати­ка Буслаева является исторической по содержанию, но по своим теоре­тическим положениям — логической.

Буслаев сформулировал принципы исторической грамматики русского языка и определил цели сравнительной грамматики родственных языков.

В. И. Даль: Главным трудом его жизни стал «Толко­вый словарь живого великорусского языка», которому он посвятил свыше 50 лет своей жизни. Словарь содержит около 200 тысяч слов, 83 тысячи из которых, по замечанию самого В.И. Даля, не встречают­ся ни в одном словаре. Этот словарь стал огромным событием в исто­рии отечественной лексикографии. Сам автор писал, что свой сло­варь он составлял, опираясь на «устную речь простого русского человека, не сбитого с толку грамотейством».

**А. А. Шахматов:** В 1894 г. представил в Московский университет магистерскую диссертацию «Исследования в области русской фонетики». Его фонетические исследования «открывали новую эпоху в построении истории звуков русского языка». Ценный вклад в разработку русской грамматической теории внес­ли труды «Очерк современного русского литературного языка» (1925; 4-е изд. 1941) и «Синтаксис русского языка» (1925—1927).

**Практическая часть Задание** 1. Используя приведённые ниже высказывания, докажите важность и объективную необходимость изучения русского языка в качестве средства

межнационального и международного общения.

Одним из самых мощных стимулов изучения русского языка для меня было огромное желание познакомиться с книжным, лите­ратурным богатством русского народа. И мои ожидания не были обмануты... Иногда, задумываясь, ловлю себя на мысли о том, какой же я счастливый человек, что владею таким богатством, таким совершеннейшим инструментом человеческого мышления, как русский язык! От всего сердца, от всей души говорю спасибо великому, могучему и доброму русскому языку — языку русских былин, русской песни, языку русского народа — источнику света и тепла, радости и счастья людей.

(Юрий Рытхэу, чукотский писатель, 70-е гг. ХХ в.)

Русский литературный язык. не утратит своего культурного и государственного значения. Не говоря уже о том, что он остаётся сейчас общим государственным языком всего «Союза Советских Социалистических Республик» и останется таковым и впредь, независимо от того, какие перемены произойдут со временем в государственной конструкции и строе этого «Союза», — можно с уверенностью утверждать, что он останется языком культурного и делового общения между представителями разных народов. <...> Образованный зырянин будет всегда говорить с образован­ным грузином именно на русском литературном языке.

(Н.С. Трубецкой, лингвист, 1930 г.)

Задание 2. Прочитайте.

О какой социальной функции русского языка говорит­ся в этом тексте?

• Какова роль русского языка на международной арене?

▪Перечислите все социальные функции русского языка.

• Найдите и выпишите ключевые слова текста.

Русский язык не только государственный язык РФ и язык межнационального общения. Он относится к числу мировых язы­ков — языков, служащих средством международного общения народов разных государств. Из более чем двух с половиной тысяч языков, известных в мире, международное общение обеспечивает группа наиболее развитых мировых языков, так называемый клуб мировых языков. Выдвижение языка на роль мирового определяется общечеловеческой значимостью культуры, осно­ванной на этом языке. Статус языка как мирового юридически закрепляется путём признания его официальным или рабочим языком международных организаций или конференций (ООН, ЮНЕСКО и др.).

Так, русский язык признан одним из шести официальных язы­ков ООН наряду с английским, арабским, испанским, китайским и французским, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения.

Русский язык изучается в большинстве стран. Преподаватели русского языка как иностранного из различных стран мира объ­единены Международной ассоциацией преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Задание 3. Прочитайте.

О каких функциях языка говорится в данном тексте?

Почему именно эти функции являются важнейшими?

• Опираясь на текст, сформулируйте суть каждой функции языка, запишите.

*Например: Язык служит средством общения людей. Это его коммуникативная функция.*

У языка несколько назначений, несколько функций. Основные из них — информационная и коммуникативная — передавать информацию и служить общению людей. Когда говорят о языке как о средстве общения, на первый план выдвигается обознача­ющее, то есть то, что мы непосредственно воспринимаем. Оно делает речевое намерение явным, доступным для других. Но важен и весь знак целиком, вместе с обозначаемым.

Язык служит и для мышления, он является средством мысли. На первый план здесь выдвигается обозначаемое: понятия и пред­ставления, всё это — мысль. Но при этом опять-таки важен весь знак целиком. Без обозначающего мысль была бы неясной и для самого мыслителя, и для других. Эта функция языка называется познавательной (когнитивной).

Язык как средство общения — это мышление «на людях», для всех. Язык как средство мышления — это общение с самим собой,внутренний диалог, спор с собой, согласие. Эти назначения, функ­ции языка связаны неразрывно.

Функции языка представляют собой проявление его сущности, его назначения и действия в обществе. Помимо важнейших, базо­вых функций языка — информационной, коммуникативной и когнитивной, он обладает и рядом других функций. Среди них выделяют кумулятивную (культуроносную) и эстетическую функции.

Кумулятивная функция языка состоит в хранении и передаче традиций и своеобразия национальной культуры, истории наро­да, в отражении национального самосознания.

Эстетическая функция языка состоит в эстетическом воздей­ствии, она наиболее полно реализуется в художественной лите­ратуре, особенно в поэзии, способствует развитию у человека чувства прекрасного.

**Список рекомендуемой литературы и нормативных актов**

1. Антонова Е. С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 416 с.
2. Власенков А.И «Русский язык: Грамматика. Текст. Стиль речи: Учебник для 10-11 кл» общеобразоват. учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова -9-е изд. – М: «Просвещение», 2013

**Практическое занятие №2**

**Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе (Сочинение-рассуждение)**

**Задание.** Напишите по одному из высказываний небольшое сочинение в форме рассуждения.

►Чем проще слово, тем более оно точно, чем правильнее поставле­но, тем больше придаёт фразе силы и убедительности. (М. Горький)

►Неясность слова есть неизменный признак неясности мысли. (Л. Толстой)

►Для интеллигентного человека дурно говорить должно бы считать­ся таким же неприличием, как не уметь читать и писать. (А. Чехов)

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Бунеев Р.Н., Бунева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык и литература. Русский язык — М., 2016.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык часть 1, 2 — М., 2014.

**Практическое занятие № 3,4**

**Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов**

***Теоретическая часть***

О происхождении лексики русского языка.

Основу лексики русского языка составляют исконные русские слова, дошедшие до нас с древнейщих времён от наших предков-славян или образованные от этих слов в более позднее время. Таковы, например, общеупотребительные слова: мать, дочь, дом, лес, поле, пшеница, корова, волк, лёд, пар и т.д. За свою многовековую историю русский народ вступал в различные отношения с другими народами. Благодаря этим связям – политическим, торговым, научным, культурным – в лексику русского языка приходили новые слова.

Слова, вошедшие в русский язык из других языков, называется заимствованными.

Особое место среди заимствованных занимают слова из старославянского языка: страж-сторож.

Обогатили русскую лексику и слова, заимствованные из других языков: стих, комедия заимствованы из греческого; штаб, галстук – из немецкого; вымпел, руль – из голландского; митинг, клуб – из английского; актёр, гардероб – из французского и т.д.

Лексика русского языка развивалась вместе с историей русского народа.

С течением времени многие предметы домашнего обихода, одежды, виды оружия и т.д. выходили из употребления. Слова перестают активно употребляться и по другой причине более употребительными становятся их синонимы. Щеки-ланиты, холод-хлад, лодка-ладья, шлем-шелом, храбрый-хоробрый.

Слова, переставшие активно употребляться, называются устаревшими.

Развитие общества, науки, техники, искусства постоянно вызывает к жизни. Новые слова, необходимые для того, чтобы обозначить новые машины, различные изобретения открытия, учреждения. Так, в связи с полетами в космос в русский язык вошли новые слова: космонавт, космодром, прилуниться, луноход.

Новые слова, не ставшие еще общеупотребительными называются неологизмами. Устаревшими стали такие, например слова как “дворянство, сарафан, юнкер, камергер, фрейлина, колхоз, совхоз, коллективизация, индустриализация, пятилетие.

***Практическая часть***

**1*. Подберите к заимствованным словам синонимы исконно русских слов. Запишите синонимы парами.***

Экономный*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,* дефект\_\_\_\_\_\_\_\_\_, демонстрировать *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*, индустрия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, индивидуальный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ремонтировать *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Для справок: чинить, промышленность, бережливый, недочёт, личный, показывать.*

1. ***Определите, из каких морфем по происхождению – исконно русских или заимствованных – состоят данные слова. Какие из этих слов являются исконно русскими по происхождению, а какие заимствованными?***

*Автопробег, контроль, самоконтроль, митинговать, спортсмен, хоккеист, прах, сестра, вратарь.*

1. ***С помощью этимологического словаря определите, к какому пласту лексики относятся данные исконно русские слова:***

а) индоевропейской, б) общеславянской, в) восточнославянской,

г) собственно русской.

*Болото, сын, брат, свекровь, снег, роса, радуга, бабушка, дядя, дедушка, дом.*

1. ***Распределите слова по группам:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Активный запас | Пассивный запас | | |
|  | Устаревшая лексика | | Неологизмы |
| Архаизмы | Историзмы |

*Менеджер, армяк, бионика, комбед, анкета, велеречивый, баян, зерцало, брифинг, ратный, дружество, конка, припарковаться, яблоко, гошпиталь, рэкетир, рифма, персты, учитель.*

**Практическое занятие № 5,6**

**Принципы русской орфографии**

**Задание № 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, подчеркните чередующиеся гласные в корне.**

*Изб..рать, изб..рут президиум, зап..реть, зап..рают аудиторию, ст..реть, ст..рать пыль, изл..гать, изл..жить свою точку зрения, к..саться, к..снуться острых проблем, слегка заг..реть, заг..рать на пляже, оз..ренный луной, оз..рять окрестности, пл..вучий дом отдыха, отважный пл..вец, старший возр..ст, подр..стающая смена, выр..щенные в теплице, вск..чить с места, переск..чить через канаву, непром..каемый материал, м..кать огурец в соль, зам..реть на миг, слушать с зам..ранием сердца, расст..лить, расст..лать ковер, нат..рать, нат..реть больную ногу, предл..жить, предл..гать помощь, легкое прик..сновение, не прик..саться к ране, заг..релое лицо, сг..рание топлива, встречать з..рю, наблюдать з..рницы, острые пл..вники, хорошая пл..вчиха, зар..сли шиповника, многолетнее р..стение, нар..щивание мощностей, ск..кать по степи, выск..чить из-за угла, обм..кнуть перо в чернила, вым..кнуть под дождем.*

**Задание № 2. Выпишите слова в два столбика: с приставкой на З, с приставкой на С.**

*Ра..гадать шараду, ра..пространять газеты, ра..ставлять фигуры, ра..считать время, точный ра..чет, …бивчивый ответ, во..пользоваться случаем, бе..вкусная пища, бе..граничное доверие, чре..мерный восторг, бе..брежное пространство.*

**Задание № 3 Перепишите, вставляя пропущенные буквы, поставьте ударение.**

*Флаг над каланч..й, огорчиться неудач..й, возмущ..нный тон, горяч.. спорить, залить свинц..м, покрыться румянц..м, ч..рствый человек, ж..лтый крыжовник, подж..г дома; параш..т, администрац..я гостиниц.., нефтяная ц..стерна, ц..ганский хор; машина с кирпич..м, следить за матч..м, зажж..нный факел, на улице свеж.., ц..канье подков, держаться молодц..м, чугунная реш..тка, лесные ш..рохи, соврешить подж..г; ж..ри, заморские купц.., небольшие станц..и, сестриц..н подарок, идти на ц..почках.*

**Задание № 4.Выпишите слова, вставляя пропущенные буквы, в три колонки:**

1) слова с проверяемыми безударными гласными (укажите проверочное слово);

2) слова с чередующимися гласными (подчеркните их);

3) слова с непроверяемыми гласными (приведите в скобках одно родственное слово).

*Провозгл..шать, бл..стательный, бл..снуть, об..ятельный; насл..ждение, предпол..гать, предпол..жить, тр..диционный;объед..нение, к..сается, прик..снувшийся, ант..гонистический; благосл..влять, тв..рец, претв..рить, утв..рь, ист..на, просв..титель, просв..щать, накл..ниться, б..гряный; пл..нительный, несг..раемый, к..нфликт; оч..рование, оз..ривший, ижд..венец; впеч..тляющий, выпл..вка, пл..вец, к..варство; сож..ление, нар..щение, р..стущий, выр..сший, юб..лей; зап..х, выск..чка, на ск..ку, ск..чок, ар..мат; б..чевать, вым..кший, м..кнýть, ав..нгард; погл..тить, ув..дание, р..вномерный, ур..вновешенный, р..весник, инт..лл..гентный*